

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО»
старшего воспитателя, Мединской Светланы Александровны,
воспитателей: Новомлинской Наталии Александровны,
Жуй Ирины Сергеевны и Задольской Галины Васильевны
ГКЗ ДРС № 1

Методическое пособие «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО» раскрывает современные социальные условия для воспитания детей в младшем возрасте. Особенности младшего возраста взаимосвязаны с психофизическим развитием. Дети младшего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи.

Авторы отмечают в своём пособии «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО», что главной целью адаптации является создание оптимальных условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребёнка в детском саду. Авторами раскрыты вопросы педагогического воздействия на положительный результат адаптации в воспитательно-образовательном процессе и даны рекомендации педагогам.

Практическая значимость методического пособия в том, что в ней авторы рассматривают теоретические основы особенностей адаптационной среды в детском саду, предлагают вариант организации предметно – развивающей среды в группе детей младшего возраста для позитивной социализации. Авторы представляют авторские памятки для родителей по адаптации детей младшего возраста, сценарий родительского собрания «Добро пожаловать в детский сад – он очень вам рад!».

Данное пособие очень интересно и рекомендовано педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей младшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 284 «05» мая 2023 г.



А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

Государственное казенное учреждение здравоохранения Дом ребенка
специализированный для детей с органическим поражением центральной
нервной системы с нарушением психики № 1
министерства здравоохранения Краснодарского края
(ГКУЗ ДРС № 1)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Старший воспитатель:
Мединская Светлана Александровна.
Воспитатели:
Новомлинская Наталия Александровна,
Жуй Ирина Сергеевна,
Задольская Галина Васильевна.

Краснодар 2022

Содержание

Пояснительная записка

Приложение с рекомендациями и консультациями

Заключение

Список использованной литературы

Пояснительная записка

Актуальность темы обусловлена тем, что при поступлении в дошкольную образовательную организацию (далее ДОО) или Дом ребёнка все дети проходят через адаптационный период. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребёнка из одних условий в другие. От того, как пройдёт привыкание ребёнка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит его физическое и психологическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и Дом ребёнка.

Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка. Эта задача для нас педагогов ГКУЗ ДРС № 1 - старшего воспитателя, Мединской Светланы Александровны и воспитателей: Новомлинской Наталии Александровны, Жуй Ирины Сергеевны и Задольской Галины Васильевны, является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Для нас базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада или Дома ребёнка для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого ребенка.

Поступление ребенка в образовательное учреждение является для каждого ребенка сильным стрессовым переживанием, которое необходимо смягчить. Чёткий режим дня, как правило, необходимость общения со сверстниками, новое помещение - все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у детей защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими. И педагоги должны понимать, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям образовательной организации или Дома ребёнка и насколько серьезные последствия для здоровья ребенка он может спровоцировать.

Возможности приспособливаться у ребёнка младшего дошкольного возраста ограничены. Помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям, должны взрослые, поэтому специалисты должны помочь ребёнку.

Хочется отметить, что нами накоплен положительный опыт организации приёма детей, даны рекомендации, как облегчить ребенку привыкание к новым условиям. Несмотря на положительные моменты в организации работы постоянно встречаются дети, процесс адаптации у которых протекает сложно, вызывая сложную адаптацию и осложнения в развитии ребёнка. Адаптационный стресс нарушает защитные силы организма ребёнка, приводит к психомоторным, нервным нарушениям. На практике именно дети с нервными нарушениями плохо адаптируются к детскому саду. Трудности адаптации ведут к снижению психологического

тонуса, создают аффективный дискомфорт в контактах с окружающим миром, препятствуют нормальному развитию ребенка.

Для адаптационного периода характерна эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Все это результат чрезмерной психологической нагрузки, неадекватной возрасту ребенка, получаемой им в образовательной организации или Доме ребёнка.

Нами, как педагогами, выделены три группы детей, по-разному адаптирующихся к образовательной организации или Дому ребёнка в зависимости от различий в поведении и потребности в общении. *Первая группа* – это дети, у которых преобладает потребность в общении с взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. *Вторая* – это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем. И, *третья группа* – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми.

Наши рекомендации как всё-таки помочь ребёнку адаптироваться?

Дети первой группы адаптации:

1. Необходимо побуждать ребёнка общаться с воспитателем:

- вовлекать в игровую деятельность с воспитателем;
- обращать внимание на формирование игровых навыков.

2.Регуляция эмоционального состояния детей:

- упражнения двигательного характера для того, чтобы ребёнок вышел из оцепенения, использование весёлой музыки, песен, подвижных игр, потешек и др.
- использование спокойной музыки для расторможенных, подвижных детей, или после активной деятельности, воды, песка, сенсорики.

Дети второй группы адаптации:

(готовы на общение)

1. Поддержание интереса к предметному миру через обращение к особенностям своеобразия игрушек (как звучат, как раскрашены, из чего состоят).

Формирование умения играть с ними, используя такую последовательность:

- показ
- совместные действия
- упражнения ребёнка в действиях (самостоятельная игра).

2.Формирование потребности в активных самостоятельных действиях:

- поручения
- напоминание поручения
- обучение как поделиться игрушкой (формирование самостоятельности в игре)

Дети третьей группы адаптации:

(используют в игре самостоятельные действия с предметами)

1. Организация игры:

- подбор игрушек
 - выбор сюжета
 - вовлечение детей в игру
 - обучение развитию цепочки игровых действий
2. Упражнения в совместных со сверстниками действиях:

- поручать обращаться к сверстникам
- обмен игрушек при наличии контроля взрослого
- регуляция детских взаимоотношений в процессе игры

Дети с отрицательным и неуравновешенным эмоциональным состоянием:
Используйте:

- сенсорные упражнения (песок, вода, тесто, крупа, пузыри и др.);
- дыхательные упражнения (например, ветерок дует, надуваем пузырь, доброе животное (взявшись за руки представим, что мы одно большое доброе животное, подышим, как оно), задуй ватку в колечко, нюхаем цветочек др.);
- музыкально-двигательные упражнения;
- чтение любимых книг;
- релаксационные игры и упражнения (например, сосулька торчала и растаяла, зеркало, улыбка, ёжик, Дети со сниженной активностью игровых действий. Учите отражать в игре события из окружающей жизни)

Неконтактные дети:

- сократите число поручений, распоряжений;
- принимайте участие в выполнении своих же распоряжений вместе с ребёнком;
- уделяйте внимание, поощряйте.

Агрессивные дети (с ограниченной способностью к самовыражению):

Реакция взрослого на агрессию ребёнка – краткая и точная. Вмешайтесь до появления агрессии: например,

- предложите другую игрушку;
- дайте игрушку, которую можно кусать и пинать;
- отвлечите интересным занятием (для гиперактивных детей).

Если поздно, используйте физическое препятствие:

- отведите, поймайте руку, удержите за плечи;
- подкрепите словесным препятствием – резким «нельзя»;

Если Вы находитесь поодаль, окрикните его по имени.

После агрессивного поведения:

- проведите беседу с агрессивным ребёнком, о том, что драться нельзя, обо всём можно сказать словами.
- оказывайте благосклонное внимание жертве.
- виновник в обычное время должен пользоваться Вашим вниманием наравне со всеми.

В процессе адаптации ребёнка к ОО воспитателям рекомендуется:

- использовать элементы телесной терапии (брать ребёнка на руки, обнимать, поглаживать);
- предлагать ребёнку ложиться в постель с мягкой игрушкой;

- рассказывать сказки, петь колыбельные перед сном;
- использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные процессы.

Данная система работы помогла нашим детям легче адаптироваться к условиям Дома ребёнка, укрепила резервные возможности детского организма, стало способствовать процессу ранней социализации.

Таким образом, нами сделан вывод, что должна проводиться целенаправленная работа по формированию у ребенка соответствующей возрасту формы общения со взрослыми и развитию предметной деятельности. Преобладание эмоциональных контактов свидетельствует о необходимости развития более прогрессивной формы общения. Доброжелательность, внимание останутся стержнем общения, основой его дальнейшего развития. Нужно постоянно предлагать ребёнку новый тип общения, который поможет ему увлечься предметным миром и овладеть способами взаимодействия с другими людьми.

По итогам проведённой нами работы у нас появились материалы, которыми захотелось поделиться с коллегами. Нами разработано методическое пособие «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО».

Целью методического пособия «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО» является создание условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, направленных на успешную адаптацию ребенка в образовательной организации.

Задачи методического пособия «Адаптация детей младшего возраста к условиям ДОО»:

- Сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста.
- Оказание помощи детям в осознании себя как члена детского коллектива и освоении разных социальных ролей.
- Способствовать повышению информационной культуры в практику психолого- педагогического партнерства.
- Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения или Дома ребёнка к проблеме организации адаптации детей младшего возраста через повышение профессиональной компетентности

Слаженная работа педагогов - залог оптимального течения адаптации детей младшего возраста в дошкольной образовательной организации или Доме ребёнка.

Обязательным фактором успешного течения адаптации детей к дошкольной среде или среде Дома ребёнка являются профессионализм и компетентность педагогического коллектива.

Приложение

Предлагаем вам вариант нашей организации благоприятной предметно-пространственной развивающей среды для детей в адаптационный период, позволяющей решать задачи позитивной социализации.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В образовательной организации ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому особую важность имеет среда, в которой проходит воспитательный процесс. Предметная развивающая среда — это система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования. При создании предметной развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды, предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, которая предусматривает возможность изменений, позволяющих, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- вариативности современного образовательного процесса, в котором должен быть представлена базовая предметно-развивающая среда, конкретизирующая её модельные варианты как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Правильно развивающая среда позволяет всем детям найти занятие по интересам, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, а это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие всех детей, развитие их положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда:

- должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
- её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;
- её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности;
- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования;
- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);
- учитывает особенности эмоционально - личностного развития ребёнка;
- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;
- учитывает особенности детей и предполагает возрастную полоролевую адресованность оборудования и материалов.

Предметно - развивающая среда группы организуется по принципу небольших микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами по 2-4 человека. Игры, игрушки, пособия размещаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей, не создавать «перекрещивание путей передвижения».

Предлагаем разграничение на зоны предметно – развивающей среды в группе детей младшего возраста.

Зона двигательной активности. Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребёнка – потребности в движении. Поэтому необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться и можно разделить на две части: игровые двигательные модули, включающие в состав технические игрушки, а также спортивный уголок, включающий в себя пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна и для организации подвижных игр детей младшего возраста.

Центр развивающих игр. Все игрушки и пособия, которые окружают ребёнка, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте группы собраны игрушки, направленные на развитие воображения и речи. Так этот центр разделён на своего рода зоны.

Зона конструирования. В этой зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.

Игрушки для обыгрывания построек и для других видов игр расставлены с учётом того, что дикие, домашние животные и птицы «живут» в разных местах.

Комнатные растения. Расположены на уровне глаз детей, прочно закреплены, поэтому они в любой момент могут рассматривать его. Эта зона предназначен для наблюдений и формирования экологических знаний детей младшего возраста.

Игровая «Дом». Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобретали жизненно необходимые сведения об окружающих предметах и явлениях, овладели определёнными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «Дом» собраны предметы, которые максимально приближают детей к окружающим предметам быта. Имеется игровая мебель: уголок для купания, пеленания, кукольные кровати, кухня, столик, мягкий диван и кресло. Для сюжетно-ролевых игр имеются игрушки: куклы, пупсы, комплект постельного белья, спальные принадлежности, наборы посуды и т.д.

Здесь проводятся игры-занятия с использованием игрушек «Дома». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действовать с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь.

Темы занятий: «Купание куклы», «Приготовим кукле Ире кашу», «Оденем куклу на прогулку», «Накроем на стол», «Уложим куклу спать» и др.

Уголок ряженья (входит в игровую «Дом») включает в себя зеркало на уровне глаз ребёнка. Набор необходимых предметов (косынки, фартуки, ленты, бусы, одежда для кукол, и т. п.) предназначены для формирования представлений «о себе» у детей и для ролевых игр детей. В уголок ряженья входит «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): стол и зеркало, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерских.

Игровые «зоны» условны, поэтому переходят одна в другую, органично дополняя виды деятельности. Так, например, уголок ряженья и кукольный уголок расположены рядом.

Детская игровая мебель по росту детей предназначается для групп младшего возраста, потому что дети 3-4 года, проигрывают какие-то эпизоды своей собственной жизни. Это сюжетно-ролевые действия. Игровое оборудование помогает ребёнку овладеть функциональными, чисто социальными действиями, отображающими быт человека, что позволяет малышу «вписаться» в окружающую действительность.

Уголок уединения включает в себя мягкую мебель, кресло, диванчик для отдыха, обтянутые мягкими тканями, создают колорит домашности, уюта.

В уголке творчества находится стол, магнитная доска, для демонстрации детских работ, листы бумаги, двусторонний мольберт для рисования, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши.

Книжный уголок включает в себя столик с детской литературой. Уголок предназначен для развития речи и ознакомления с художественной литературой.

Уголок Обучения предназначен для действий с обучающими игрушками и материалами для сенсорного развития и формирования действий руки с целью активизации ориентировочно-исследовательских действий с предметами. Работа с дидактическим столом организуется по двум направлениям. Проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально. Цель данных занятий – развитие сенсорных способностей, т.е. представлений о величине, цвете, фактуре предметов. Комплектация дидактического стола: пирамидки (размер и форма различные), вкладыши разного типа, кубики, предметы для развития мелкой моторики рук: шнуровки (разного типа), застёжки-«молнии», «сухой бассейн», настольный конструктор, набор объёмных геометрических форм и т.д. В процессе работы воспитатель добавляет необходимый дидактический материал.

Элементы некоторых видов театров, одежда для инсценировок (одежда, маски, шапочки) в группе находится в шкафу. Тут же находятся элементы некоторых видов театра.

Такая организация предметно-развивающей среды группы наиболее рациональна, так как она учитывает основные направления развития ребёнка четвертого года жизни и способствует его благоприятному развитию.

Памятка для педагогов «Период адаптации детей младшего возраста»

Проблема адаптации ребёнка младшего возраста рассматривается как один из важнейших аспектов развития личности на начальном этапе её становления. Однако вопрос педагогического воздействия на положительный результат адаптации, проблема методов, средств, содержания и педагогических условий представлены недостаточно, в связи с чем, затруднена их реализация в воспитательно-образовательном процессе.

Течение адаптационного периода детей младшего возраста к условиям образовательной организации подразделяется на 3 вида:

Легкая адаптация. Поведение ребёнка нормализуется в течении 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон, и ребенок начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая между тем не отменяет утреннего плача: «не хочу в сад!». Отношения с взрослыми нормализуются, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть, как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к происходящему восстанавливается в течении двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Возникает не более одного лёгкого заболевания, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется.

Адаптация средней тяжести. Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче. Сон и аппетит нормализуются лишь через 20-40 дней. Неустойчивое настроение и плаксивость продолжаются в течение месяца, после чего восстанавливаются. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется в качестве инструмента общения, либо речевая активность замедляется. Отношение к взрослым и детям избирательное. Лёгкое заболевание - до двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменяется или снижается не значительно.

Тяжёлая адаптация. Тяжёлая адаптация длится от двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает (сон непродолжительный), вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, могут возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, нарушения стула, неконтрольный стул. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца пребывания в саду. Отношение к взрослым - эмоционально- возбуждённое. Отношение к детям - отторжение или агрессия, ребёнок отказывается от участия в совместной деятельности. Речь в качестве инструмента общения не используется. Могут наблюдаться такие проявления как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение.

Также следует отметить и то, что характер адаптации зависит:

1. От возраста. Наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети в возрасте до 3 лет. В этом возрасте начинают формироваться довольно устойчивые привычки. После трёх лет приспособление к новым условиям происходит несколько быстрее, так как дети становятся более любознательными, а, следовательно, их можно заинтересовать новой игрушкой, занятием. Они неплохо понимают речь взрослого, их легче успокоить, у многих уже есть опыт общения с разными людьми.
2. От сформированности у малыша положительного образа воспитателя.
3. От индивидуальных особенностей их нервной системы. Это можно выяснить в индивидуальных беседах, в результате наблюдений за ребёнком. Один активен, коммуникативен, любознателен. Его адаптационный период проходит довольно легко и быстро. Другой медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, одеваться, то делает это медленно, отставая от всех. Эти затруднения накладывают свой отпечаток на отношения с окружающими. Такому ребёнку необходимо больше времени, чтобы привыкнуть к новой обстановке.
4. Ребёнок, имеющий достаточно высокий уровень игровых действий. По предложению воспитателя с интересом включается в занятие, демонстрируя свои умения и вызывая похвалу взрослого.
5. От неумения сообщать пользоваться общими игрушками, предметами. В данном случае надо показать ребенку, как просить вещь, игрушку у другого, как поблагодарить, как подождать, когда кто-то пользуется общими предметами.
6. От отсутствия подготовки ребёнка в интеллектуальной сфере развития (сенсорика, умение слушать художественный текст, музыку и т.д.)
7. От отсутствия навыков самообслуживания у ребёнка - фактор риска для его здоровья. Оно может привести к дискомфортному состоянию, так как привычная потребность ребёнка в своевременной помощи со стороны взрослого в детском саду или Доме ребёнка не будет удовлетворяться быстро.

Сложнее всего адаптируются дети:

- у которых нет братьев и сестёр, поэтому не имеющие опыта делить близкого взрослого с другими детьми;
- застенчивые и замкнутые дети;
- агрессивные дети;
- эмоционально неустойчивые;
- дети, не имеющие элементарных навыков самообслуживания;

Адаптационный период считается законченным, если: ребёнок находится в Доме ребёнка с хорошим настроением, принимает участие и проявляет заинтересованность к какой-либо деятельности; не плачет; засыпает и спит спокойно; ест с аппетитом; отсутствуют отрицательные эмоции (гнев, страх, отвращение и т.п.).

Таким образом, необходима целенаправленная организация жизни ребенка младшего возраста в образовательной организации или Доме ребёнка, которая приводила бы к наиболее безболезненному приспособлению детского организма к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со взрослыми и детьми.

Конспект занятия в младшей группе в период адаптации
«Познакомьтесь – это Я»

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям образовательной организации.

Задачи: создание положительного эмоционального климата в группе; развитие самопонимания, самоосознания; снятие эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений.

Материалы: корзинка с сюрпризами, Солнышко — мягкая игрушка, погремушка, кукла Малыш.

Ход занятия.

Организация начала занятия. Стульчики расставлены полукругом. Воспитатель звенит в погремушку, приговаривает:

Погремушка играет -

Деток собирает!

Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.

Воспитатель: Доброе утро, дети!

Дети отвечают.

Воспитатель: Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях малыш.

Достаёт куклу малыша, одетого в летний комбинезон.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой хороший малыш. Он похож на вас?

Дети отвечают. Воспитатель показывает каждую часть туловища куклы и просит детей назвать её.

Дети отвечают.

Воспитатель: Молодцы. А теперь поиграем в игру «Большие – маленькие».

Проводится игра.

Воспитатель: Ребята, покажите, малышу, какие вы сейчас большие. Встаньте, пожалуйста.

Дети встают в полный рост.

Воспитатель: А теперь, покажите, какие вы были маленькие.

Дети приседают на корточки.

Воспитатель: А какие вы будете, когда станете взрослыми?

Дети встают на носочки и тянутся руками вверх. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Дети, на стульчики свои пройдите и на Лялю посмотрите. Ляле мы сейчас расскажем и ручками покажем, что у вас есть.

Проводится игра «Это Я»

Это глазки. Вот. Вот.

Показывают сначала левый, потом правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот.

Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот.

Левой рукой показывают рот, правой нос.

Там спинка. Тут живот.
живот.

Левую ладошку кладут на спинку, правую на

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Два раза хлопают.

Это ножки. Топ, топ.

Два раза топают.

Ой, устали. Вытрем лоб. Правой рукой вытирают лоб.

Далее воспитатель спрашивает детей:

- Покажите, где ваши ножки?

Дети показывают ноги.

Воспитатель: А что умеют делать ваши ножки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно. Ходить, прыгать, бегать, топать. Покажите малышу, как вы умеете шагать, бегать, играть. Дружно все вставайте и за мной всё повторяйте.

Упражнение «Наши ножки»

Большие ноги шли по дороге:

Большими шагами идут друг за другом.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ,

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Маленькими шагами бегут друг за другом.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

Ваши ножки убегают-

Возвращаются на свои места.

Только пяточки сверкают.

Ну, ребятки не зевайте, а за мной всё повторяйте!

Игра «Пляшут наши детки!»

Где же, где же наши ручки?

Разводят руками удивлённо смотрят друг на друга.

Где же наши ручки?

Нету наших ручек!

Вот, вот наши ручки!

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки!

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки?

Разводят руками удивлённо смотрят друг на друга

Где же наши ножки?

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки!

Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки!

Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки?

Разводят руками удивлённо смотрят друг на друга

Где же наши детки?

Нету наших деток!

Вот, вот наши детки!

Закрывают лицо ладошами.

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки!

Пляшут наши детки!

Воспитатель:

А сейчас мы отдохнём и опять играть начнём.

Погладим себя по головке.

Похвалим: хорошо играли, славно танцевали....

Погладим ножки, ручки...

Ручки не деритесь,

Ручки не сердитесь.

Лучше подружитесь...

Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики!»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.
замок.

Упражнение «Покачай малыша!»

Дети по очереди качают малыша на руках, приговаривая вместе с педагогом:

Бай, бай, бай, бай,

Ты, собачка не лай

И в гудочек не гуди;

Нашу Лялю не буди.

Воспитатель:

Наш малыш уснул....

И нам пора проститься.

Но сначала солнышко подарит вам свою любовь тепло.

Солнышко, появись!

Светлое, лучистое,

Покажись.

Воспитатель достаёт из корзинки солнышко.

Упражнение «Подари любовь и тепло»

По очереди дети обнимают солнышко, передавая, друг другу.

Воспитатель: «Солнышко вас любит, дарит свет и тепло Лене, Саше... И вы, ребята, нежно обнимите его, и подарите ему свою любовь и ласку».

Встают в полный рост, разводят руки в стороны.

Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя.

Подушечки пальцев одной
руки дотрагиваются
до подушечек пальцев другой
руки.

Пальчики сцепляются в

Конспект занятия в младшей группе в период адаптации
«Прогулка»

Цель: учить детей вступать в общение с взрослыми и сверстниками при помощи речи и игровых действий.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности; развитие умения действовать соответственно правилам игры; закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, активизировать речь детей; воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально – положительное отношение к персонажам; развитие внимания, речи и воображения.

Материалы: персонажи: солнышко, заяц, волк, лиса, искусственные ёлки и деревья, домик, дорожка

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся!

Воспитатель подходит к каждому ребенку ласково здоровается

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить на прогулку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте мы с вами сегодня прогуляемся в сказочный лес.

«Волшебные превращения» через танец под музыку.

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес. Посмотрите, кого мы встретили самого первого? (Достает игрушку солнышко).

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, солнышко.

Подвижная игра «Солнышко»

Солнышко лучистое, мы тебя встречаем,

Солнышко лучистое в гости приглашаем.

(Дети манят солнышко, руками к себе).

Солнышко лучистое, попляши-ка с нами!

Мы в ладошки хлопаем, топаем ногами!

(Дети хлопают в ладоши, топают ногами)

Воспитатель: А что такое шумит? (звучит запись ветра).

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте подуем вместе как ветер, сильнее, ещё сильнее! Замечательно! Молодцы! А теперь мы поиграем в игру «Солнышко и дождик».

Игра «Солнышко и дождик»

Смотрит солнышко, в окошко светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши очень рады солнышку!

Ребята, дождик пошел, прячьтесь скорей к нам под зонтик

(Ребята встают под зонтик рядом с воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а кто нас встречает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, заяка. Давайте ребята пойдём вместе с колобком, чтобы с ним ничего не случилось. Куда же наш колобок катится?

Дети отвечают.

Воспитатель: Катится колобок, катится, а на встречу ему

Дети отвечают.

Воспитатель: А какой у нас заяка?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, серый, пушистый. А какой у него хвостик?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, коротенький, маленький. Давайте споем песенку зайчику.

Звучит фонограмма песенки «Зайка серенький», дети выполняют движения.

Воспитатель: Вот как развеселили мы зайчика, а кто это идет нам на встречу?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, волк. А какой волк?

Дети отвечают.

Воспитатель: Волк серый и злой, давайте мы с ним поиграем и он станет добрым.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять в такт словам поочередно, начиная с мизинчика, загибаем пальчики на правой руке.

Будем пальчики считать теперь поочередно разгибаем пальцы, начиная с большого, на этой же руке.

Всех собрали сжимаем ладошку в кулак.

Посчитали разжимаем ладошку, а пальчики держим растопыренными.

Оказалось, ровно пять указательным пальцем левой руки поочередно дотрагиваемся до кончиков пальцев правой. После этого меняем руки и выполняем все упражнения сначала, но уже левой рукой.

Воспитатель: А вот ребятки кто-то за кустиком притаился?

Дети отвечают.

Воспитатель: Рыженькая? Кто это?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, лиса. А лиса какая?

Дети отвечают.

Воспитатель: Лиса хитрая, рыжая. Давайте с ней поиграем.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица,

Я по лесу бежала,

И (...имя ребенка) догоняла.

Пока лисичка говорит, воспитатель с детьми «гуляют по полянке». Когда проговаривается последняя фраза лисы, дети убегают в домик (заранее обговаривается, где будет дом).

Воспитатель: Ребята, ну вот и подходит к концу наше путешествие. Давайте вернемся домой в садик. Там нас ждет угощение (раздать детям угощение).

Конспект занятия в младшей группе в период адаптации
«В гости к нам пришёл Петрушка»

Цель: помочь детям в адаптации к условиям Дома ребенка .

Задачи: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик); снятие эмоционального напряжения и агрессии; развитие общей и мелкой моторики; развитие восприятия, речи, воображения.

Материалы: грушка Петрушка, грузовая машина; бельевые прищепки синего цвета (для каждого мальчика) и жёлтого цвета (для каждой девочки); мыльные пузыри; аудиозаписи.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости приехал веселый Петрушка

Звучит весёлая музыка, воспитатель ввозит на машине игрушку – куклу Петрушку.

Петрушка обращается к детям: Здравствуйте, дети! Я – весёлый добрый Петрушка! Я очень люблю играть! Это мое самое любимое занятие. А вы любите играть?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ну, тогда давайте вместе играть и веселиться. Кто хочет прокатиться на моем паровозе?

Дети отвечают.

Воспитатель: Тогда занимайте места в вагончиках, наш поезд отправляется!

Раздается фонограмма записи гудка паровоза, звучит песня Е.Железновой «Паровоз», дети идут по кругу, притопывая ногами, отбивая ритм.

Воспитатель: Вот мы и приехали в страну игр и развлечений! Вставайте в круг. Гном знает очень интересную игру – прятки. Давайте вместе с ним поиграем.

Звучит песня Е.Железновой «Где же наши ручки...?», воспитатель показывает движения, дети повторяют за ним.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ура! Нашлись наши детки! В стране игр и развлечений есть замечательный аттракцион – карусель. Петрушка очень любит кататься на карусели. Ребята, а вы любите кататься на карусели?

Дети отвечают.

Воспитатель: А у вас есть билеты?

Дети отвечают.

Воспитатель: Петрушка может вам дать билеты, а выдает билеты только веселым детям, тем, кто улыбается

Дети вместе с воспитателем улыбаются

Воспитатель: Получите билеты: девочки – жёлтые, а мальчики – синие.

Воспитатель раздает детям «билеты». Девочки получают жёлтые прищепки, а мальчики – синие. Дети самостоятельно прикрепляют прищепки к одежде. Петрушка обращается к каждому ребёнку с вопросом: «Какого цвета у тебя билет? Почему?». Дети отвечают: «У меня жёлтый билет, потому что я – девочка, а у меня синий билет, потому что я – мальчик».

Далее воспитатель предлагает детям «сесть» на «карусель». Дети берутся за руки, встают в круг. Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения.

Еле-еле, еле- еле, дети медленно идут по кругу

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом, постепенно убыстряют темп

Все бегом, бегом, бегом!

Тише, тише, не спешите, останавливаются, грозят

Карусель остановите! пальчиком

Раз, два, раз, два! прикладывают ладошки к

Закружилась голова! вискам, качают головой.

Игра повторяется 2 раза.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ой, ребята, мы так долго катались на карусели и очень крепко держались, чтобы не упасть, что у меня и у Петрушки заболели пальчики. Давайте, дадим нашим пальчикам немного отдохнуть.

Пальчики у нас попляшут: шевелят пальчиками

Вот они, вот они! переворачивают ладошки вверх-вниз

В кулачки мы пальцы

спрячем, сжимают и разжимают кулачки

В кулачки, в кулачки!

Пальчики опять попляшут: шевелят пальчиками

Вот они, вот они!

Мы ладошками помашем: сгибают и разгибают ладошки,

Заходи, заходи! показывая пригласительное движение.

Воспитатель: Ребята, Петрушка что-то привез в своем грузовичке, давайте посмотрим, что это у него за волшебная коробочка?

Дети отвечают.

Воспитатель: Вот. (достает из кузова мыльные пузыри). Ребята, как вы думаете, что это?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, мыльные пузыри, но они не простые, а волшебные. Давайте посмотрим, что они умеют делать?

Дети отвечают.

Воспитатель выдувает пузыри, потом спрашивает у детей. Ребята, а сколько было пузырей?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно. Много. Какой формы были пузыри?

Дети отвечают.

Воспитатель: Круглые. Давайте покажем, какой они формы.

Дети в воздухе рисуют круг. А какого цвета были пузыри?

Дети отвечают.

Воспитатель: Да, разноцветные: белые, голубые, желтые, розовые. Пузыри плавно покачиваются в воздухе.

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте покажем, как они плавно летали.

Звучит «Вальс цветов» П.И.Чайковского, дети показывают плавное движение пузырей).

Воспитатель: Ну-ка, пузырьки, собирайтесь в баночку! Проверим, все ли пузырьки собрались?

Дети отвечают.

Дети подбегают к воспитателю и встают вплотную друг к другу.

Воспитатель: Я беру палочку для выдувания пузырей и опускаю ее в баночку. Раз, два, три – выдуваю пузыри!

Дети разбегаются по группе, *звучит «Вальс цветов» П.И.Чайковского*, дети показывают плавное движение пузырей.

Дети отвечают.

Воспитатель: Ну-ка, пузырьки, собирайтесь в баночку. Проверим, все ли пузырьки на месте?

Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: Ребята, пора нам вместе с Петрушкой отправляться обратно в путь. Садитесь в свои вагончики, поезд отправляется.

Раздается гудок паровоза, дети становятся за воспитателем друг за другом, *звучит песня Е.Железновой «Паровоз»*, дети едут в «вагончиках».

Воспитатель: Вот мы и вернулись из страны игр и развлечений обратно в группу. Вам понравилось путешествие? Петрушке тоже пора возвращаться домой, он говорит вам: «До свидания!».

Дети прощаются с Петрушкой.

Конспект занятия по адаптации в младшей группе
«Колобок пришёл к нам в гости»

Цель: учить детей вступать в общение со взрослыми и сверстниками при помощи речи и игровых действий.

Задачи: создание атмосферы эмоциональной безопасности, активизировать речь детей, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально – положительное отношение к персонажам, развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.

Материалы: персонажи сказки «Колобок», заяц, волк, медведь, лиса, колобок, искусственные ёлки и деревья, домик, дорожка, песок, салфетки, мыльные пузыри

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся!

Воспитатель подходит к каждому ребенку ласково здоровается.

Воспитатель: А вы любите ходить на прогулку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы с вами сегодня тоже пойдем на прогулку в сказочный лес.

Проводится игра:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так

марш под музыку

По ровненькой дорожке бегут наши ножки.

Топ- топ- ,топ- топ- топ.

бег под музыку

А теперь по камешкам прыг- скок, прыг- скок!

Воспитатель: Мы пришли в лес. А что такое шумит?

Звучит фонограмма ветра. Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте подуем вместе как ветер, сильнее, ещё сильнее!

Молодцы! А кто нас встречает?

Дети отвечают.

Воспитатель: Давайте ребята пойдём вместе с Колобком, чтобы с ним ничего не случилось. Куда же наш Колобок катится?

Дети отвечают.

Воспитатель: Катится колобок, катится, а на встречу ему

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, заяка. А какой у нас заяка?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, серый, пушистый. А что говорит заяка?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, заяка говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!».

Не ешь заяка коlobка, мы лучше с тобой поиграем.

Фонограмма песенки «Зайка серенький», дети выполняют движения.

Воспитатель: Вот как развеселили мы зайчика, теперь заяка коlobка есть не хочет. А куда покатылся наш коlobок?

Дети отвечают.

Воспитатель: Катится коlobок, катится , а на встречу ему.....

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, волк. А какой волк?

Дети отвечают.

Воспитатель: Волк серый, злой. А что говорит волк?

Дети отвечают.

Воспитатель: Не ешь, волк колобка, мы тебе сейчас много колобков нарисуем.

Дети пальчиками рисуют на песке круги.

Воспитатель: Давайте волку покажем каких мы колобков нарисовали. Волку так понравились колобки, что он не стал есть нашего колобка, отпустил его.

И покатился колобок дальше. Катится, колобок, катится, а на встречу ему

.....

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, медведь. А какой медведь?

Дети отвечают.

Воспитатель: Косолапый, большой. Послушайте, что говорит мишка. Колобок, колобок, я тебя съем! Не ешь нашего колобка мишка, мы тебе сейчас колобков из бумаги сделаем.

Дети сминают салфетки и дарят мишке.

Воспитатель: Не стал мишка колобка кушать. А наш колобок покатился дальше. Катится колобок, катится, а на встречу ему кто.....

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, лиса. А лиса какая?

Дети отвечают.

Воспитатель: Лиса хитрая, рыжая. Что говорит лиса?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ой, не ешь нашего Колобка, лисичка, мы тебе сейчас много-много колобков сделаем, попробуй, поймай.

Воспитатель демонстрирует мыльные пузыри, даёт возможность дуть детям.

Воспитатель: Ну вот, лисичку мы развеселили, не стала она нашего колобка есть. Ребята, а колобка нужно бабушке вернуть. Унесём его домой?

Дети отвечают.

Воспитатель: Пойдёмте, отдадим его бабушке.

Консультация для воспитателей «Адаптация пройдет легко если...»

Пережить адаптацию с комфортом помогут определенные игры, упражнения, способы взаимодействия с ребенком. Вот они:

Упражнения на релаксацию (расслабление). Способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков приносят состояние спокойствия, уверенности в себе, снимают физическое и нервно-психическое напряжение у детей. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Упражнения на релаксацию выполняются буквально за пять минут, могут проводиться как с группой, так и с одним ребенком.

«Холодно — жарко». Вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Всем стало холодно. Вы замерзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам — греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер...

«Штанга». Вы — штангисты. Перед вами лежит очень тяжелая штанга. Вы поднимаете ее, вам тяжело, ох, как тяжело... Но вот вес взят — вы подняли штангу. А сейчас бросаем штангу наклоняемся. Руки устали...потрясли руками... расслабились... отдыхаем...

«Котята». Представьте себе: вы — веселые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали, начали зевать, они ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат.

«Сорви яблоко». Представьте себе, что перед вами растет большая яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Потянитесь как можно выше, на цыпочки, и сделайте резкий вдох. Теперь можете сорвать яблоко. Нагнитесь и положите яблоки в корзинку медленно выдохните и расслабьтесь, встряхните руками, потрясите ладошками.

«Солнышко и тучка». Вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно — все сжались в комочек, чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко — все расслабились (на выдохе).

«Драгоценность». Вы держите в кулачках что-то очень ценное, дорогое для вас, и кто-то хочет у вас это отнять. Вы сжимаете кулачки все крепче и крепче... еще крепче, уже побелели косточки, кисти начинают дрожать... Но вот обидчик ушел, и вы разжимаете свои кулачки, пальцы становятся расслабленными, кисти рук спокойно лежат на коленях... они отдыхают...

«Игра с песком». Вы сидите на берегу моря. Наберите в руки песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержите песок в руках (задержка

дыхания). Посыпьте колени песком, постепенно раскрывая кисти, разжимая пальцы. Уроните бессильно руки вдоль тела. Вам лень двигать тяжелыми руками.

«Муравей». Вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой потяните носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Сбросим муравья с ног (на вдохе). Носки вниз, стопы в стороны, расслабить ноги — ноги отдыхают.

«Пылинки». Вы — пылинки. Пылинки весело танцуют в лучах солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Когда ребенок-«пылинка» садится на пол, его спина и плечи расслабляются, сгибаются вперед и вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает. «Пылесос» (взрослый) «собирает пылинки»: кого он коснется, тот встает и уходит. Если уж в нашей жизни невозможно.

«Хоботок». Помогает достичь состояния релаксации путем чередования сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц лица.

«Часики». Снимает психоэмоциональное напряжение путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой (Монотонные движения руками, сжимание мышц кистей рук также затормаживают отрицательные эмоции).

Игры с прищепками, игрушками на развитие мелкой моторики.

Развивают мелкую моторику рук, коммуникативную функцию речи — релаксация достигается путем сжимания и разжимания кистями рук обычной бельевой прищепки. Дети раннего возраста любят вешать белье, на веревку используя прищепки, поэтому можно сделать сушилку для белья для игры.

«Мамина помощница»

Затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками и сжимание кистей рук. Такие действия, как нанизывать на шнур крупные пластмассовые шарики, разбирать и собирать пирамидку, соединять детали крупного конструктора «Лего», играть резиновыми игрушками — пищалками, отвлекают детей от негативных эмоций и оказывают психотерапевтическое воздействие.

Игры - «усыплялки», колыбельные важны во время адаптации, они успокаивают, лечат, слова некоторых колыбельных напоминают заговоры целительниц, «изгоняющие» болезни и горести. Пение колыбельных песен, слушание музыки создают для ребёнка чувство психологического комфорта и расслабления. А если сопровождать колыбельную поглаживаниями ручек, ножек, спинки, волос, лба и бровей. Все эти действия вырабатывают у детей условный рефлекс на засыпание.

Для детей источник напряжения - это присутствие большого количества чужих людей вокруг. Для снятия эмоциональной усталости во время адаптации ребенку нужно давать как можно больше тактильной стимуляции.

Вода. Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации и расслаблению. Любые игры с водой, простые манипуляции, вызывают у детей положительные эмоции. Дети быстрее успокаиваются, расслабляются. Дома при купании малыша вся усталость, раздражение, напряжение – уйдёт, «стечёт» с малыша. Игры в воде должны быть нешумными, спокойными.

Игры с песком. Имеют мощный ресурс. Они захватывают малыша, отвлекают от слез. Общение детей с песком необходимо и полезно. Во время игры с песком, через нервные окончания пальцев рук в мозг поступают сигналы, стимулирующие его работу. Рука, входящая в соприкосновение с песком, получает знания и опыт – основу мышления. Игры с песком улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений и являются средством коммуникации. А еще это - просто, естественно, доступно и приятно!

Музыка. Музыка вызывает у малышей яркий эмоциональный отклик: улыбку, радостные возгласы, игровые действия, пляску, пение. Также доставляет детям удовольствие пение взрослого, звучание музыкальных инструментов. Музыка углубляет впечатления, получаемые ребенком.

Прогулка. Возможность вдоволь побегать и подышать свежим воздухом оказывает терапевтическое воздействие на организм детей. Прогулка поднимает мышечный и психический тонус. Будет лучше, если прогулка будет проходить без посторонних лиц, а только родители и ребенок.

Рисование выступает как способ постижения своих возможностей и как способ выражения различного рода эмоций. Живопись с помощью пальцев, ладошки благотворно влияет на психику ребенка, так как успокаивает и расслабляет. Работа с красками вызывает положительные эмоции и снимает отрицательные. Поэтому рисование широко используют для снятия психического напряжения.

Лепка (глина или соленое тесто). Лепка является внутренним скрытым самоисцеляющим ресурсом ребёнка. В процессе лепки каждый ребёнок испытывает целую гамму разнообразных чувств. Лепка, способна помочь ребёнку выразить те чувства, которые накопились в его душе. При помощи лепки малыш имеет возможность «отработать» боль и злость, страх и тревогу, которые присутствуют в его жизни.

Пальчиковые игры. Отвлечь ребенка, поднять настроение, вызвать положительные эмоции помогают пальчиковые игры. Тренировка мелкой моторики рук является мощным средством, стимулирующим развитие речи.

Но пальчиковые игры могут не только дать толчок в речевом развитии, а решить более широкий круг задач. Среди них: развитие творческих способностей, фантазии; подготовка руки к письму; тренировка внимания, координации движений; развитие эмоционального мира.

Игры-драматизации. Очень полезны для снятия психоэмоционального напряжения игры-драматизации, когда ребенок может не только увидеть героя, но и сам стать им. В играх-драматизациях вырабатывается правильное и четкое произношение звуков, снижается закомплексованность, скованность, малыш раскрепощается; расширяется сфера эмоциональных и мыслительных возможностей, развивается фантазия и творческое воображение.

Есть еще один способ тактильной стимуляции – это *расслабляющий массаж*. С помощью массажа можно расслабить и успокоить ребенка. Игровой массаж поглаживания, похлопывания по спине может сопровождаться стихами и историями. Массаж должен быть для детей в удовольствие, не причинять болевых ощущений, вызывать положительные эмоции, а его элементы и последовательность их выполнения должны легко запоминаться.

Счастливое детство — это самое главное наследство, которое мы оставляем ребенку!

Заключение

Адаптация – это процесс приспособления организма и психики к новым, непривычным, или постоянно меняющимся условиям. С научной точки зрения адаптация – это активный процесс изменений функций организма и психики применительно к окружающей среде. Если этих изменений недостаточно, и две среды – внутренняя и внешняя – остаются несбалансированными, т.е. адаптация неэффективна, то человек автоматически компенсирует дисбаланс тем или иным способом. В психологической литературе понятие адаптации раскрывается как совокупность особенностей биологического вида, обеспечивающих ему специфический образ жизни в определенных условиях среды. Главным педагогическим условием успешной адаптации ребенка к условиям воспитания в образовательной организации или Доме ребёнка является единство требований к малышу.

В результате нашей работы нами были выявлены условия, благоприятствующие успешной адаптации ребенка к Дому ребёнка, внедрено в практику данное методическое пособие по созданию условий адаптации ребенка к образовательной организации. Также решены задачи по работе с педагогами и детьми по обеспечению условий адаптации ребенка к образовательной организации.

Наши рекомендации по созданию условий для организации адаптации:

1. Создавать дополнительные условия для детей с целью постепенного привыкания к образовательной организации.
2. Периодически проводить анализ используемых форм и методов общения с детьми в период адаптации, вносить поправки, корректировать.
3. Для поиска эффективных и нетрадиционных форм работы с детьми по проблеме адаптации необходим обмен опытом с другими ДОО или Домами ребёнка.

Список используемой литературы

1. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Проспект, 2002.
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.
3. Галигузова Л.Н., Е.О. Смирнова. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
4. Гуров В.Н. Содержание и организация социальной адаптации личности ребенка в дошкольном учреждении. - Ставрополь, 1999.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2006.
6. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. - М.: Просвещение, 2007.
7. Ильина, И. С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие / И.С. Ильина. - М.: Академия развития, 2008.
8. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. - М.: генезис, 2000.
- 10.Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. - 2000. - №3.
- 11.Русаков А. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / А. Русаков. - М.: Образовательные проекты, 2016.
- 12.Савушкин С. Н. Адаптация к детскому саду. Методическое пособие. Информация для детей и родителей / Савушкин Сергей Николаевич. - М.: Сфера, 2016.
- 13.Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. - М.: Сфера, 2006.
- 14.Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. - М.: Учитель, 2017.
- 15.Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4.
- 16.Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н.В. Соколовская. - Волгоград: Учитель, 2008.
- 17.Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление, диагностика, рекомендации. - Москва: Мир, 2016.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Задольская
Галина Васильевна**

Воспитатель

ГКУЗ ДРС №1

г.Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

Консультация «Слуховое восприятие»

<http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-na-temu-sluhovie-vosprijatie.html>

15 апреля 2023 в 18:46

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1589722-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Задольская
Галина Васильевна**

Воспитатель

ГКУЗ ДРС №1

г.Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам
Песочная терапия как средство адаптации детей раннего возраста

<http://www.maam.ru/detskijsad/-pesochnaja-terapija-kak-sredstvo-adaptaci-detei-ranego-vozrasta.html>

16 апреля 2023 в 08:36

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1589721-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Задольская
Галина Васильевна**

Воспитатель

ГКУЗ ДРС №1

г.Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

Дидактические пособия для развития тактильных ощущений
у детей раннего возраста

<http://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-posobija-dlja-razvitija-taktilnyh-oschuschenii-u-detei-ranego-vozrasta.html>

16 апреля 2023 в 09:42

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.



1589717-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Задольская
Галина Васильевна**

Воспитатель

ГКУЗ ДРС №1

г.Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

Бизиборд современная и эффективная игра для детей

<http://www.maam.ru/detskijsad/-bizibord-sovremenaja-i-yefektivnaja-igra-dlja-detei.html>

16 апреля 2023 в 11:56

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1589716-016-015

Проверить документ www.maam.ru/pro





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

**Задольская
Галина Васильевна**

Воспитатель

ГКУЗ ДРС №1

г.Краснодар, Краснодарский край

**Опубликовал(а)
статью**

на международном образовательном портале Маам

**Игры-занятия, способствующие развитию взаимодействия между
ребёнком и взрослым**

<http://www.maam.ru/detskijsad/-igry-zanjatija-sposobstvuyuschie-razvitiyu-vzaimodeistvija-mezhdu-rebyonkom-i-vzroslym.html>

16 апреля 2023 в 20:43

МААМ.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

1589719-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



АНАЛИТИЧЕСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«Развитие и коррекция»

Лицензия серия 77/01 №№ 0010476 регистрационный № 039598

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер № 10.83 - 4940/1

Настоящее удостоверение выдано

Задольской

Галине Васильевне

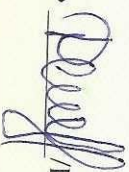
о том, что она с «15» 06 2021 г. по «11» 08 2021 г.

прошла повышение квалификации в АНМЦ «Развитие и коррекция»
по дополнительной образовательной программе:

**«Современные технологии психолого-педагогической реабилитации
в домах ребенка как основа профдиагностики детской инвалидности и
социального сиротства (с учетом требований ФГОС)»**

- и выполнила учебный план в количестве 240 часов, включающий:
- изучение теоретических разделов программы (140 часов);
 - педагогическую практику (72 часа);
 - итоговую работу по теме: «Внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс как условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности» (24 часа);
- успешно выполнила итоговое тестирование (4 часа).

Директор АНМЦ «Развитие и коррекция»


Е.М. Деметьева

Председатель экзаменационной комиссии
Эксперт Комитета по образованию
Государственной Думы РФ


Е.Д. Худенко/

г. Москва





МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Задольская
(фамилия, имя, отчество)

Галина Васильевна

с « **01** » **Март 2023** г. по « **07** » **Март 2023** г.

прошла(а) обучение в (на) **ООО Многопрофильный Учебный**

Центр Дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения))

"Образовательный стандарт"
(наименование профессионального образования)

по **Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**
(наименование программы, темы дополнительной профессиональной программы)
"Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидам"

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **03/07-ПК23456**



36 академических час(-а/-ов)
(количество часов)

Ректор (директор)

Зинникова М.В.

Секретарь

Земченко А.Д.

Город **Москва** год **2023** г.



МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Задольская

(фамилия, имя, отчество)

Галина Васильевна

с « **05** » **Апрель** **2023**

г. по « **11** » **Апрель** **2023**

г.

прошел(а) обучение в (на)

ООО Многопрофильный Учебный

Центр Дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (подразделения))

"Образовательный стандарт"

дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по **Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы дополнительной профессиональной программы)

"Особенности деятельности воспитателя дошкольной образовательной

организации в разновозрастной группе"

36 академических час(а/-ов)

(количество часов)



Ректор (директор)

Зинюкова М.В.

Секретарь

Земченко А.Д.

Регистрационный номер

04/11-ПК23181

Город **Москва** год **2023** г.